

## VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Thị Thanh Huyền

Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế

\*Email: ntthuyenhue@husc.edu.vn

Ngày nhận bài: 16/5/2022; ngày hoàn thành phản biện: 16/6/2022; ngày duyệt đăng: 4/8/2022

### TÓM TẮT

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề giáo dục chiếm một vị trí quan trọng. Bởi vậy, suốt quá trình hoạt động cách mạng, Hồ Chí Minh luôn đặt giáo dục ở một vị trí đặc biệt. Theo Người, giáo dục là một trong những phương tiện quan trọng để nâng cao năng lực và phẩm chất của con người, mà trước hết là nâng cao lòng yêu nước và hoàn thiện nhân cách. Bên cạnh việc tố cáo nền giáo dục thực dân, Người đã thức tỉnh và định hướng cho một nền giáo dục sau khi nước nhà giành được độc lập, đó là một nền giáo dục kiểu mới của nhân dân, do nhân dân và vì nhân dân. Tư tưởng giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã được nền giáo dục Việt Nam kế thừa và thực hiện trong những năm qua. Tư tưởng này được thể hiện nhất quán trong đường lối, chủ trương phát triển giáo dục của Đảng, Nhà nước Việt Nam.

**Từ khóa:** Hồ Chí Minh, giáo dục.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề giáo dục chiếm một vị trí quan trọng. Bởi vậy, suốt quá trình hoạt động cách mạng, Hồ Chí Minh luôn đặt giáo dục ở một vị trí đặc biệt. Theo Người, giáo dục là một trong những phương tiện quan trọng để nâng cao năng lực và phẩm chất của con người, mà trước hết là nâng cao lòng yêu nước và hoàn thiện nhân cách. Người đã từng tố cáo mạnh mẽ chế độ thực dân với chính sách “làm cho dân ngu để dễ cai trị” và gieo rắc một nền giáo dục “*chỉ làm hư hỏng mất tính nết của người đi học, chỉ dạy cho họ một lòng trung thực giả dối, chỉ biết dạy cho họ biết sùng bái những kẻ mạnh hơn mình, chỉ dạy cho thanh niên yêu một tổ quốc nhưng không phải tổ quốc của mình và đang áp bức mình*” [2; tr.127]. Bên cạnh việc tố cáo nền giáo dục thực dân, Người đã thức tỉnh và định hướng cho một nền giáo dục sau khi nước nhà giành được độc lập, đó là một nền giáo dục kiểu mới của nhân dân, do nhân dân và vì nhân dân. Tư tưởng giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã được nền giáo dục Việt Nam kế

thừa và thực hiện trong những năm qua. Tư tưởng này được thể hiện nhất quán trong đường lối, chủ trương phát triển giáo dục của Đảng, Nhà nước Việt Nam.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Những quan điểm chủ yếu của Hồ Chí Minh về giáo dục

*- Giáo dục toàn dân - nâng cao dân trí*

Giáo dục toàn dân là việc xây dựng nền giáo dục hướng tới mọi đối tượng, ai cũng được học hành, không chỉ tập trung vào một bộ phận, một tầng lớp, một giai cấp nào. Do vậy, sau khi Việt Nam giành được độc lập Hồ Chí Minh chủ trương giáo dục toàn dân, làm sao cho dân ta “ai cũng được học hành”. Để xây dựng một nền giáo dục toàn dân, dù trong hoàn cảnh khó khăn của đất nước đang diễn ra chiến tranh nhưng Người luôn nhắc nhở cán bộ, giáo viên, sinh viên: “Dù khó khăn đến đâu vẫn phải thi đua dạy tốt và học tốt”. Người cho rằng giáo dục là sự nghiệp của quần chúng, vì vậy, phải phát huy đầy đủ dân chủ xã hội chủ nghĩa, xây dựng quan hệ thật tốt, đoàn kết chặt chẽ giữa thầy và thầy, giữa thầy và trò, giữa học trò với nhau, giữa cán bộ các cấp, giữa nhà trường và nhân dân để hoàn thành nhiệm vụ đó.

Quan điểm cơ bản của Hồ Chí Minh là giáo dục tạo ra sức mạnh của dân tộc, vì “một dân tộc dốt là một dân tộc yếu” [3; tr.8]. Vì vậy, công việc đầu tiên sau khi nước nhà giành được độc lập là phải thanh toán nạn mù chữ, vì đó là “bước đầu nâng cao trình độ văn hóa”. Ngày 4/10/1945, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã ra lời kêu gọi “Chống nạn thất học” gửi tới toàn thể quốc dân đồng bào: “...Muốn giữ vững nền độc lập, muốn làm cho dân mạnh nước giàu, mọi người Việt nam phải hiểu biết quyền lợi của mình, bốn phần của mình, phải có kiến thức, mới có thể tham gia vào công cuộc xây dựng nước nhà và trước hết phải biết đọc, biết viết chữ quốc ngữ. Những người đã biết chữ hãy dạy cho những người chưa biết chữ, hãy góp sức vào bình dân học vụ...Những người chưa biết chữ hãy gắng sức mà học cho biết đi” [4; tr.3]. Tiếp đó, trong thư gửi anh chị em giáo viên bình dân học vụ ngày 01/5/1946, Người viết: “Anh chị em chịu cực khổ khó nhọc, hy sinh phấn đấu để mở mang tri thức phổ thông cho đồng bào, để xây đắp nền văn hoá sơ bộ cho dân tộc. Anh chị em làm việc mà không lương bổng, thành công mà không có tiếng tăm. Anh chị em là những người “vô danh anh hùng”. Tôi mong rằng trong một thời gian ngắn, lòng hăng hái và sự nỗ lực của anh chị em sẽ có kết quả rất vẻ vang; Đồng bào ta ai cũng biết đọc, biết viết. Cái vinh dự đó thì tượng đồng, bia đá nào cũng không bằng” [15].

“Dốt nát”, theo Người cũng là một loại giặc phải tiêu diệt, vì vậy, sau khi thoát nạn mù chữ thì phải học thêm: “Bây giờ số đông đồng bào đã biết đọc biết viết thì chúng ta phải có một chương trình để nâng cao thêm trình độ văn hóa phổ thông của đồng bào” [5, tr.462].

- *Vun trồng bồi dưỡng thế hệ trẻ là nhiệm vụ quan trọng của giáo dục*

Với Hồ Chí Minh mục tiêu có tính chiến lược của sự nghiệp giáo dục là phải đào tạo, bồi dưỡng thế hệ trẻ để kế tục sự nghiệp cách mạng. Người đánh giá cao tiềm năng và vai trò của thế hệ trẻ, vì họ là chủ nhân của tương lai, và việc bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau có quan hệ đến thành bại của dân tộc, đất nước. Ngay từ năm 1925, trong thư gửi thanh niên Đông Dương, Người viết: *“Hỡi Đông Dương đáng thương hại, Người sẽ chết mất nếu đám thanh niên sớm già của người không sớm hồi sinh”* [6; tr.113]. Khi Cách mạng tháng Tám thành công, ngày 15-9-1945, trong *“Thư gửi học sinh nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa”*, Người viết: *“Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em”* [7; tr.33].

Nói chuyện với giáo viên cấp 2, 3 toàn miền Bắc (9-1958), Người nói: *“Vi lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người. Chúng ta phải tạo ra những công dân tốt, cán bộ tốt cho nước nhà... Đó là một trách nhiệm nặng nề nhưng rất vẻ vang”* [8; tr.222], và *“Làm tốt thì thế hệ sau này có ảnh hưởng tốt. Làm không tốt sẽ có ảnh hưởng không tốt đến các thế hệ sau”* [9; tr.222].

Ngày 20/6/1960, khi nói chuyện trước Đại hội Đảng bộ thành phố Hà Nội, Người khẳng định: *“Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội, phải có con người xã hội chủ nghĩa và có tư tưởng xã hội chủ nghĩa”* [10; tr.604]. Lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh có ý nghĩa quan trọng, không những thể hiện tư tưởng chỉ đạo về mục tiêu xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa mà còn khẳng định vị trí, vai trò quan trọng của con người mới xã hội chủ nghĩa đối với sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội. Tư tưởng này vừa phản ánh truyền thống quý báu của dân tộc, vừa phản ánh yêu cầu cấp bách và lâu dài của đất nước trong quá trình cải tạo và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Sự phát triển tất yếu khách quan của nước ta với xuất phát điểm từ một nền kinh tế yếu kém đòi hỏi nền giáo dục phải gánh lấy trọng trách nặng nề, đào tạo những con người xã hội chủ nghĩa vừa có tri thức, năng lực làm chủ. Khác với nền giáo dục cũ, Người đã sáng lập ra một nền giáo dục mới nhằm: *“đào tạo các con em nên những người công dân hữu ích cho đất nước Việt Nam”* và *“phát triển hoàn toàn những năng lực sẵn có của các em”*. Với mục tiêu trên, nền giáo dục của Việt Nam sẽ đào tạo ra những công dân tốt, những con người lao động giỏi, những chiến sĩ và cán bộ tốt để tham gia xây dựng phát triển đất nước. Trong thư gửi thầy cô giáo, học sinh, sinh viên tháng 10/1968, Người viết: *“Giáo dục nhằm đào tạo những người kế tục sự nghiệp cách mạng to lớn của Đảng và nhân dân ta, do đó các ngành, các cấp đảng và chính quyền địa phương phải thật sự quan tâm hơn nữa đến sự nghiệp này, phải chăm sóc nhà trường về mọi mặt, đẩy sự nghiệp giáo dục của ta lên những bước phát triển mới”* [1]. Giáo dục là để đào tạo những con người mới, vừa hồng vừa chuyên để vừa xây dựng đất nước vừa phát triển ngành nghề. Theo Hồ Chí Minh, sự

nghiệp này dù khó khăn đến mấy chúng ta cũng phải thực hiện cho bằng được vì đây là tương lai của dân tộc.

- *Giáo dục toàn diện*

Trong toàn bộ tư tưởng giáo dục của Hồ Chí Minh, vấn đề cơ bản, nhất quán và cốt lõi nhất là việc xây dựng và phát triển con người toàn diện, vì vậy, giáo dục toàn diện cũng là quan điểm giáo dục lớn trong tư tưởng giáo dục của Người: *“Trong việc giáo dục và học tập, phải chú trọng đủ các mặt; đạo đức cách mạng, giác ngộ xã hội chủ nghĩa, văn hóa, kỹ thuật, lao động và sản xuất”* [11; tr.42]. Đây là những nội dung giáo dục cơ bản, gắn bó chặt chẽ với nhau làm nền tảng, làm cơ sở hình thành con người Việt Nam mới, tuy nhiên, để thực hiện có hiệu quả thì Nhà trường cần phải giáo dục cho thế hệ trẻ biết làm chủ kho tàng văn hóa loài người, tự trau dồi trang bị cho mình vốn hiểu biết về khoa học, kỹ thuật thiết thực, cơ bản và vững chắc.

Muốn thực hiện giáo dục toàn diện có hiệu quả là phải đào tạo ra những con người toàn diện cả về tư cách, nhân phẩm, đạo đức, chứ không chỉ có tri thức, kiến thức. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, giáo dục toàn diện là phải giáo dục đồng thời cả đạo đức cho học sinh, bởi theo Người, đạo đức đóng vai trò nền tảng cho sự phát triển nhân cách, bên cạnh “tài” thì “đức” là một nhân tố quan trọng hình thành nên con người toàn diện. Trong công tác giáo dục đạo đức, người luôn xem đây là nền tảng cho sự phát triển nhân cách. Theo Người: *“Giải phóng dân tộc, giải phóng cho loài người là một công việc to tát mà tự mình không có đạo đức, không có căn bản thì làm nổi việc gì”* [12; tr.179]. Ngày 12/6/1956, trong bài nói chuyện tại lớp đào tạo hướng dẫn viên các trại hè cấp I, Hồ Chí Minh khẳng định: *“Trong giáo dục không những chỉ phải có tri thức phổ thông mà còn phải có đạo đức cách mạng. Có tài phải có đức. Có tài mà không có đức thì tham ô hủ hóa, có hại cho nước. Có đức mà không có tài như ông Bụt ngồi trong chùa không giúp gì được ai”* [13; tr.232]. Trong Di chúc, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng đã nói đến việc đào tạo một lớp người “vừa hồng” “vừa chuyên”. Như vậy, trong tư tưởng giáo dục của Hồ Chí Minh Người coi trọng cả tài và đức, tài với đức được kết hợp chặt chẽ với nhau và phải lấy đức làm gốc.

Trong quá trình giáo dục, bên cạnh việc coi trọng tài và đức, Chủ tịch Hồ Chí Minh còn luôn nhấn mạnh dạy học là dạy kiến thức nhưng các thầy, cô giáo cũng phải luôn quan tâm, giữ gìn sức khỏe học sinh: *“Cách dạy phải nhẹ nhàng và vui vẻ, chớ gò ép thiếu nhi vào khuôn khổ của người lớn. Phải đặc biệt chú ý giữ gìn sức khỏe của các cháu”* [14; tr.186].

Để đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, Người chỉ rõ, phải có sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội và cần giáo dục ngay trong từng mối quan hệ cụ thể từ trong gia đình ra ngoài xã hội.

## 2.2. Đảng Cộng sản Việt Nam vận dụng tư tưởng giáo dục của Hồ Chí Minh trong xây dựng và phát triển nền giáo dục hiện nay

Quan điểm sáng tạo và đổi mới về giáo dục của Hồ Chí Minh chính là nền tảng tư tưởng cho việc thực hiện công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục của Đảng và Nhà nước ta hiện nay. Sau 35 năm đổi mới, giáo dục Việt Nam đã đạt được nhiều thành tựu như quy mô giáo dục và mạng lưới chính sách giáo dục ngày càng được hoàn thiện, chất lượng giáo dục, đào tạo được nâng lên và có bước phát triển nổi bật, công tác kiểm định chất lượng giáo dục được chú ý, nhiều chính sách giáo dục được quan tâm, cơ sở hạ tầng phục vụ cho giáo dục được đầu tư, chất lượng nguồn nhân lực, nhân tố con người được phát huy. Đây chính là kết quả của việc quán triệt những đường lối và chủ trương của Đảng Cộng sản Việt Nam về giáo dục thời gian qua.

Cương lĩnh xây dựng đất nước thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (1991, bổ sung, phát triển năm 2011) khẳng định: “Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng phát triển đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam. Phát triển giáo dục và đào tạo cùng với phát triển khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu; đầu tư cho giáo dục và đào tạo là đầu tư cho phát triển. Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội và điều kiện cho mọi công dân được học tập suốt đời” [16; tr 41, 77].

Tiếp đến, tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng (2011) xác định: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa; đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học; đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, đào tạo. Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, coi trọng giáo dục đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành” [16; tr.41,77]. Việc phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo được cụ thể hóa bằng các chủ trương phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, nhất là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đối với tất cả các ngành, nghề: kinh tế, văn hóa, khoa học, công nghệ... Có thể nói, từ Đại hội XI của Đảng, các vấn đề liên quan đến giáo dục và đào tạo đã được đề cập một cách tương đối toàn diện và bao quát.

Ngày 04/11/2013, Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế đã được Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) thông qua. Sau gần 10 năm triển khai Nghị quyết sự nghiệp giáo dục, đào tạo nước ta đã có những chuyển biến căn bản về chất lượng và hiệu quả, được các tổ chức giáo dục thế giới ghi nhận, đánh giá cao. Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế đã

nêu rõ mục tiêu: “Tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của nhân dân. Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả. Xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt; có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế hệ thống giáo dục và đào tạo; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và bản sắc dân tộc. Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực”.

Tại Đại hội XIII (2021), định hướng phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021 - 2030 được xác định: “*Tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao và trọng dụng nhân tài*” [17; tr.113]. Trên cơ sở đó, Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội 10 năm 2021 - 2030 đã đặt ra nhiệm vụ: Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao, trọng tâm là hiện đại hóa giáo dục, nâng cao chất lượng đào tạo để đáp ứng yêu cầu phát triển trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hội nhập quốc tế sâu rộng.

### **3. KẾT LUẬN**

Như vậy, trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh hết sức quan tâm việc mở mang dân trí, chăm lo cho sự nghiệp giáo dục nước nhà. Người đánh giá rất cao vai trò của giáo dục đối với sự hưng thịnh của dân tộc vì giáo dục có nhiệm vụ cực kỳ trọng đại là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực và bồi dưỡng nhân tài, là động lực của sự phát triển, đưa mỗi quốc gia, dân tộc tiến tới văn minh, giàu mạnh. Vận dụng tư tưởng của Người vào lĩnh vực giáo dục trong giai đoạn hiện nay, sự nghiệp giáo dục của nước ta đã đạt được nhiều thành tựu quan trọng, góp phần to lớn vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, cùng với những thành tựu, thực tiễn giáo dục vẫn tồn tại nhiều vấn đề cần khắc phục. Để hướng đến xây dựng một nền giáo dục Việt Nam hiện đại, hội nhập thế giới, chúng ta cần phải nghiên cứu, quán triệt sâu sắc những lời căn dặn của Hồ Chí Minh về giáo dục, đó cũng là nền tảng tư tưởng để Đảng và Nhà nước xây dựng chiến lược phát triển Việt Nam trong thời đại mới.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1]. Báo Nhân Dân ngày 16-10-1968. số 5299.
- [2]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1981). NXB Sự Thật, tập 2, tr.127, Hà Nội.
- [3]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị quốc gia, tập 4, tr.8, Hà Nội.
- [4]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị quốc gia, tập 4, tr.3, Hà Nội.
- [5]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị quốc gia, tập 4, tr.462, Hà Nội.
- [6]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1996). NXB Chính trị quốc gia, tập 2, tr.113, Hà Nội.
- [7]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị quốc gia, tập 4, tr.33, Hà Nội.
- [8]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị quốc gia, t.9, tr.222, Hà Nội.
- [9]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị quốc gia, t.8, tr.222, Hà Nội.
- [10]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (2011). NXB Chính trị quốc gia, tập 12, tr.604, Hà Nội.
- [11]. *Hồ Chí Minh, Vấn đề giáo dục* (1997). NXB Giáo dục, tr 42, Hà Nội .
- [12]. *Hồ chí Minh tuyển tập* (1980). tập 2, NXB Sự Thật, tr.179, Hà Nội.
- [13]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (1995). NXB Chính trị Quốc gia, t.11, tr.329, Hà Nội.
- [14]. *Hồ Chí Minh: Toàn tập* (2011). NXB Chính trị quốc gia - Sự thật, t. 10, tr.186, Hà Nội.
- [15]. Trung tâm lưu trữ Quốc gia III, Phòng Bộ Giáo dục, hồ sơ 2663.
- [16]. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI (2011). NXB Chính trị quốc gia Sự thật, tr.77, 41, Hà Nội.
- [17]. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (2021). NXB Chính trị quốc gia - Sự thật, Tập I, tr.113, Hà Nội.

## APPLICATION OF HO CHI MINH'S THOUGHT TO EDUCATION IN THE CURRENT PERIOD

**Nguyen Thi Thanh Huyen**

University of Sciences, Hue University

Email: ntthuyenhue@husc.edu.vn

### ABSTRACT

Education has been determined as an important position in Ho Chi Minh's thought. In his opinion, education was to raise human capacity and qualities, first of all, to raise patriotism and perfect personality. He strongly criticized the colonial regime with the policy of "making the people stupid and easier to govern". In addition, to criticize the colonial education, he awakened and oriented education after the country had gained independence. President Ho Chi Minh's thoughts has been inherited and implemented by Vietnam's education over the years. This thought has been consistently expressed in the educational development policy of the Party and the State of Vietnam.

**Keywords:** Ho Chi Minh, education.



**Nguyễn Thị Thanh Huyền** sinh ngày 27/12/1980 tại Hà Tĩnh. Bà tốt nghiệp cử nhân ngành Lịch sử năm 2003, tốt nghiệp Thạc sĩ năm 2008, bảo vệ Tiến sĩ chuyên ngành Lịch sử Việt Nam năm 2017 tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế. Hiện nay, bà là giảng viên tại Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế.

*Lĩnh vực nghiên cứu:* Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Việt Nam, cộng đồng, di cư, chính sách xã hội.